Приложение 1

к приказу

Отдела образования администрации Шолоховского района

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий Отделом образования

администрации Шолоховского района РО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Гончарова

 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2021 г.

(приказ №\_\_\_\_)

**Районная программа**

**по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни**

 **среди подростков
«Линия жизни»**

2021г.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| НаименованиеРайонной программы | Районная программа по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни среди подростков «Линия жизни». |
| Период реализа­ции Районной программы | Бессрочно. |
| Объекты реализации Районной программы | 1. Обучающиеся;
2. Родители;
3. Педагоги.
 |
| Цели Районной программы | 1. Защита прав, жизни и здоровья детей;
2. Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися;
3. Содействие созданию благоприятных условий для полноценного развития ребенка в семье, образовательной организации, социуме;
4. Пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни и культурно-семейных ценностей;
5. Оказание обучающимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.
 |
| Задачи Районной программы | 1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и            антиобщественных действий несовершеннолетних;2.  Выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения;3.        Оказание психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, в том числе состоящим на различных видах учета, имеющим отклонения в развитии или поведении, проблемы в обучении; 4.      Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей;5.  Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности;6.      Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых; 7. Помощь учащимся, родителям, педагогам в приобретении необходимых знаний, умений и навыков для формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, здорового образа жизни;8.     Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому;9.  Развитие творческих способностей и общественной активности школьников;10. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. |
| Ожидаемые результаты: | 1. Увеличение числа учащихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни;
2. Снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательных учреждений;
3. Уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;
4. Сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в ОУ;
5. Увеличение числа детей, включенных в досуговую деятельность;
6. Снижение агрессивности в детской среде;
7. Развитие толерантности и эмпатии.
 |
| Районную программу реализуют: | 1. Администрация ОО (с привлечением субъектов профилактики и других заинтересованных ведомств);
2. Классные руководители;
3. Вожатые;
4. Психолого-медико- педагогический консилиум
5. Педагог – психолог;
6. Социальный – педагог;
7. Учителя предметники.
 |
| РазработчикРайонной про­граммы | Отдел образования администрации Шолоховского района |

**Пояснительная записка**

*«Болезнь легче предупредить, чем лечить»*

Одной из серьезнейших проблем современного общества остается проблема девиантного поведения детей, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания), суицидальное поведение.

 Система семейного воспитания в последние десятилетия претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей. В результате даже в вполне благополучных семьях часто отсутствуют взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого является отсутствие превентивной психологической защиты, ценностного барьера у ребенка, препятствующего негативным проявлениям в его поведении. Об этом свидетельствует заметное увеличение в обществе социально обусловленных заболеваний, таких, как алкоголизм, наркомания. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых  приводит к асоциальному поведению.
         Необходимость создания и реализации программы профилактики девиантного поведения  обусловлена именно этими факторами. Выход из создавшейся ситуации возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия образовательного учреждения, семьи, ведомственных организаций, занимающихся профилактикой девиантного поведения детей, совершенствовании воспитательного процесса, направленного на формирование в обучающихся активной гражданской позиции, правовой культуры и культуры здорового образа жизни.

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ (далее «Закон №120-ФЗ») понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение  причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Следовательно, для успешного выполнения задач,  лежащих в основе профилактики девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений  несовершеннолетних необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать  основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

 Школа являются важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечить защиту его прав и законных интересов, выявить причины и условия развития преступных наклонностей, существенно повлиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

Именно  школа, где с детьми и подростками  на протяжении 9-11 лет работают специалисты (педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги),  должна взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые  меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в отказе от прежних поведенческих традиций,  декларативной формы общения с родителями и учащимися; ориентации на то, что ребенок в  этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (педагог-психолог, социальный педагог), но и педагоги – предметники, педагоги дополнительного образования - весь коллектив школы участвовали в воспитательном процессе и были задействованы в Программе профилактики.

Новые факторы и условия, вызывающие асоциальные поступки школьников, требуют модернизации форм работы по профилактике правонарушений, проектирование и создание системы управления этой работой в школе. В системе управления воспитательной и профилактической работой должна быть весомо представлена общественная составляющая, в том числе советы родительской и ученической общественности и использованы все ресурсы межведомственного взаимодействия в решении проблем образования.

Опыт показывает, что деятельность по предупреждению  асоциальных поступков более эффективна, когда, во-первых, начинается рано (дошкольный возраст), во-вторых, осуществляется  комплексно и, в-третьих, является позитивной в своей основе, то есть предполагает изначальное формирование психологически здоровой, социализированной, законопослушной личности ребенка. Основная задача педагогической профилактики заключается не столько в предотвращении реального знакомства с психоактивными веществами, формами девиантного поведения, сколько в том, чтобы помочь овладеть учащимся определенными навыками поведения, которые помогут следовать ЗОЖ (здоровому образу жизни).

Молодые люди должны успешно строить отношения с окружающим миром — решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет собственных знаний и умений. И тут задачи профилактики полностью совпадают с собственно задачами воспитания.

Уменьшение количества факторов риска и воспитание личностной гибкости (усиление защитных факторов) - наиболее современный подход к профилактике.

Данная программа  способствует укреплению взаимосвязи и взаимодействия управления образования, социально-психологической службы, администраций образовательного учреждения, педагогов, родителей, общественности  и других субъектов системы профилактики.

 Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из учащихся,  их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

***Несовершеннолетний*** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

***Безнадзорный –*** несовершеннолетний, контроль за поведением, которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

***Беспризорный -***  безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

***Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении***  – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

***Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации*** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

***Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних*** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

***Правонарушение***- родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

***Психоактивное вещество (ПАВ)*** - любое химическое вещество, способное при однократном приеме изменять настроение, физическое состояние, самоощущение и восприятие окружающего, поведение либо другие, желательные с точки зрения потребителя, психофизические эффекты, а при систематическом приеме - психическую и физическую зависимость.

***Суицид***  – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

***Суицидальная попытка*** – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

***Суицидальное поведение*** – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

***Суицидальные замыслы*** – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

***Суицидальный риск*** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

***Суицидент*** – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

* «Конвенция о правах ребенка» от 20 ноября 1989 года;
* «Конституция Российской Федерации» от 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.;
* ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;
* ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ;
* ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
* «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
* «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ;
* «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ

**Принципы профилактической работы:**

•    комплексность;

•    дифференцированность;

•    многоаспектность;

•    последовательность;

•   аксиологический (ценностный) подход, предполагающий формирование у учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.

**Координация и контроль за реализацией программы:**

1. Координация деятельности по реализации Районной программы осуществляется муниципальным бюджетным учреждением «Информационный методический кабинет» (далее МБУ «ИМК»);
2. МБУ «ИМК» осуществляет методическое и консультационное обеспечение программы, координирует взаимодействие образовательных организаций с органами и учреждениями системы профилактики, анализирует ход выполнения плана действий по реализации Районной программы.
3. Контроль реализации Районной программы возложен на Отдел образования администрации Шолоховского района.

**Цели:**

1. Защита прав, жизни и здоровья детей;
2. Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися
3. Содействие созданию благоприятных условий для полноценного развития ребенка в семье, образовательной организации, социуме.
4. Пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни и культурно-семейных ценностей;

Оказание обучающимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

**Задачи:**

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и            антиобщественных действий несовершеннолетних;

2.  Выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения;

3.        Оказание психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, в том числе состоящим на различных видах учета, имеющим отклонения в развитии или поведении,  проблемы в обучении;

 4.      Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении,  оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

5.  Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности;

6.      Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых;

7. Помощь учащимся, родителям, педагогам в приобретении необходимых знаний, умений и навыков для формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, здорового образа жизни;

8.     Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому;

9.  Развитие  творческих способностей и  общественной  активности школьников;

10. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

**Исполнители Программы:** заместители директоров по УВР, социальные педагоги, психологи, учителя – предметники, педагоги – психологи, вожатые, и т.д.

**Срок реализации Программы:** бессрочно.

**Методы работы:**

• анкетирование;

• тестирование;
• наблюдение;
• опрос;
• беседа;
• убеждение;
• социальное проектирование;
• анализ документов;
• социометрия;
• метод поощрения;
• метод убеждения;
• методика организации коллективной творческой деятельности;
• индивидуальная консультация;
• создание ситуации успеха в социально-значимой деятельности и др.;
• индивидуальная педагогическая поддержка;
• рефлексия

**Формы работы:**
•  выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
•  рейды по неблагополучным семьям;
•  деятельность Совета профилактики правонарушений школы;
•  индивидуальные беседы с  обучающимися, родителями;
•  работа с документами;
•  диагностика;
•  индивидуальные и групповые консультации;
•  содействие в участии в системе внеучебной деятельности школы;
•  работа по профориентации;
• семинары-совещания по проблемам профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия;
• родительские собрания;
•  осуществление патронажного наблюдения;
•  оказание различных видов материальной помощи;
• организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
•  оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи;
•  организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

**Формы реализации программы. Работа с обучающимися**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Формы работы |
| 1 -4 | Урок здоровья, классный час;Создание игровых ситуаций;Инсценирование;Сказкотерапия в рамках досуговых мероприятий; Занятие с элементами тренинга,  час доброты;Занятие с использованием нравственных сказок;Конкурс работ профилактической тематики;Мозговой штурм. |
| 5 - 7 | Классные часы;Занятия с элементами тренинга;Тренинги, уроки общения, ролевые игры;Инсценирование различных ситуацийИндивидуальная консультация, консультация в малых группах;Беседа с элементами рассуждения;Социологический опрос;Дискуссия, диспут;Мозговой штурм. |
| 8 – 11 | Индивидуальная консультация, консультация в малых группах;Тренинг  сплочения, тренинг общения;Тренинг толерантности;Практикум;Мозговой штурм;Классный час;Ролевая игра, дискуссия, деловая игра;Беседа;Круглый стол, диспут,  презентация. |

**Возрастные этапы профилактики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Возраст | Характеристика |
| I | 6-9 лет | Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения; развитие навыков самоконтроля. Понятие о законодательстве РФ для несовершеннолетних, видах ответственности. |
| II | 9-11 лет | Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии психоактивных веществ на организм человека, ответственности несовершеннолетних за нарушение законодательства, формирование устойчивости к негативному давлению среды. Понятие конформности и толерантности. |
| III | 11–13 лет | Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку «не делай, как другие»; расширение знаний о негативном воздействии наркогенных веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ) |
| IV | 14–17 лет | Освоение навыков отказа и умения найти выход в конфликтной ситуации,  «умей сказать – НЕТ!» |

**Ожидаемые результаты программы:**

1. Увеличение числа учащихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
2. Снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательных учреждений;
3. Уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;
4. Сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в ОО;
5. Увеличение числа детей, включенных в досуговую деятельность.
6. Снижение агрессивности в детской среде;
7. Развитие толерантности и эмпатии.

**Отчетность по итогам реализации Районной программы:**

***Образовательным организациям:***

Руководители образовательных организаций по итогам каждой четверти представляют в МБУ «ИМК» в печатной и электронном виде информацию, содержащую анализ и оценку деятельности социальных педагогов, психологов, педагогов-психологов (ответственных за профилактическую работу в ОО), предложения по ее совершенствованию.

***МБУ «ИМК»:***

По итогам каждой четверти осуществляет сбор информации и анализирует деятельность социальных педагогов, психологов, педагогов-психологов (ответственных за профилактическую работу в ОО) Шолоховского района, вносит предложения по совершенствованию профилактической работы в ОО Шолоховского района.

**1 . ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ЕЖЕГОДНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | **КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ** | **СРОК РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ** | **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ** | **ПРИМЕЧАНИЯ** |
|  | А) Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях и их семьях и определения социального статуса обучающихсяБ) Составление районного социального паспорта ОО с целью получения необходимой информации о детях и их семьях и определения социального статуса обучающихся | 1-11 кл. | До 29 сентября | Администрация ОО, классные руководители, социальный педагог, педагог-психологМБУ «ИМК» |  |
|  | Организация досуга обучающихся, в том числе в каникулярное время посредством привлечения в организации дополнительного образования (МБУ ДО «Шолоховкий ЦТ», МБУ ДО «Шолоховская ДЮСШ») и школьные и приклубные кружкиСодействие в трудоустройстве несовершеннолетних в период каникул | 1-11 кл. | Весь период | Администрация ОО, зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог,МБУ«ИМК» |  |
|  | Организация деятельности по выборам классного актива  | 1 – 11 кл. | Сентябрь | Администрация ОО, Зам. по воспитательной работе, Социальный педагог, психолог, классный руководитель |  |
|  | Оказание помощи педагогическим работникам в подборе методического материала по проведению профилактических мероприятий | Педагоги | Весь период | Руководители МО, Зам. директора по ВР, МБУ «ИМК» |  |
|  | Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и помощь в организации проведения межведомственных лекторских групп *(по графику утвержденному Администрацией Шолоховского района)* | Педагоги,1-11 кл. | Весь период | Администрация ОО, зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя предметники,МБУ «ИМК» |  |
|  | Организация деятельности школьной службы медиации по предотвращению и решению спорных вопросов и конфликтов среди участников образовательного процесса | Педагоги,1-11 кл. | Весь период | Школьная служба медиации |  |
|  | Ведение банков данных:- дети и их семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации;- дети и их семьи, находящихся в социально опасном положении;- дети и их семьи, состоящие на внутришкольном учете;- дети и их семьи, состоящие в КДН и ЗП при администрации Шолоховского района;- дети и их семьи, состоящие в ПДН МО МВД по России «Шолоховский» | 1-11 кл., родители | Весь период | Зам. директора по ВР, администрация ОО, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог,МБУ «ИМК» |  |
|  | Осуществление контроля директором исполнения норм законодательства РФ в части п. 6 ст. 15 Закона РФ "Об образовании" о недопущении применения методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся и воспитанникам | Педагоги | В течение года | Директор ОО |  |
|  | А) Проведение сверки обучающихся ОО и их семей, состоящих на профилактических учетах в:- КДН и ЗП при администрации Шолоховского района;- ПДН МО МВД по России «Шолоховский»;- внутришкольном учете;- в органах опеки и попечительства с целью формирования банков данных на указанные категории и организации с ними профилактической работыБ) Организация и проведение четырехсторонней межведомственной сверки о количестве суицидов и суицидальных попыток несовершеннолетних | 1 – 11 кл.Отдел образования администрации Шолоховского района, МО МВД России «Шолоховский», МБУЗ ЦРБ Шолоховского района, Шолоховский межрайонный следственный отдел СУ СК России по Ростовской области | Ежеквартально до 01 числа следующего за отчетным периодомДо 01 числа каждого месяца | Администрация ОО, Зам. директора по ВР, МБУ «ИМК»МБУ «ИМК» |  |
|  | Организация и проведение районного анкетирования  «Вредные привычки» | 1 - 11 кл. | До 06 октября | Администрация ОО, зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог,МБУ «ИМК» |  |
|  | Посещение обучающихся и их семей на дому, находящихся в социально-опасном положении и состоящих на различных категориях учёта с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях | 1 - 11 кл. | Весь период | Администрация ОО, Зам. директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |  |
|  | Поквартальный сбор информации с ОО о правонарушениях и преступлениях, совершенных детьми и в отношении них | 1 - 11 кл. | Ежеквартально до 05 числа следующего за отчетным периодом | МБУ «ИМК»Администрация ОО, Зам. директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, |  |
|  | А) Контроль за посещением учебных занятий обучающимися, в том числе состоящими на разных категориях учётаБ) Предоставление информации об обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины | 1 - 11 кл. | Весь периодКонец каждой четверти | Администрация ОО, зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог,МБУ «ИМК» |  |
|  | Организация и проведение заседаний Совета профилактики правонарушений | 1 - 11 кл., педагоги. родители | По отдельному графику, по необходимости | Совет профилактики правонарушений, администрация ОО, зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |  |
|  | Проведение ежегодного социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ | с 13 лет до 15 лет-с 15 лет и старше | с 15.09. по 01.11. | МБУ «ИМК», зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, |  |
|  | Организация и проведение  “Дня здоровья” | 1 -11 кл. | Согласно плану ОО | Администрация ОО, Зам. директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, Учитель физической культуры, и т.д. |  |
|  | Организация летней оздоровительной кампании для детей, состоящих на всех видах профилактического учета в органах и учреждения системы профилактики с целью предотвращения повторных правонарушений и преступлений и безнадзорности | 1 -11 кл. | Период летних каникул | Администрация ОО, Зам. директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, МБУ «ИМК» |  |
|  | А) Ведение муниципального единого реестрасуицидов/суицидальных попыток,совершенных обучающимися/воспитанникамиШолоховского районаБ) Ведение реестрасуицидов/суицидальных попыток,совершенных обучающимися/воспитанникамиобразовательной организации | 1-11 кл. | Весь период | МБУ «ИМК»МБУ «ППМС-ЦЕНТР»Администрация ОО, зам. директора по ВР, педагог-психолог, психолог |  |
|  | Участие всех категорий обучающихся в организации и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий: конкурсов, праздников, акций, слетов, игр, соревнований) | 1-11 кл. | Весь период | МБУ «ИМК»,администрация ОО, зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя предметники |  |
|  | Участие в заседаниях КДН и ЗП при администрации Шолоховского района | Обучающиеся, родители, педагоги | По необходимости | Отдел образования администрации Шолоховского района администрация ОО, зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя предметники |  |
|  | Подготовка и направление документов в КДН и ЗП при администрации Шолоховского района | 1-11 кл., родители | До 10 числа следующего за отчетным периодом | Администрация ОО, зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог,МБУ «ИМК» |  |
|  | Участие педагогов в семинарах, курсах, лекциях для специалистов воспитательной школьной службы (в т.ч. службы сопровождения) | Педагоги | По требованию | Администрация ОО, зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог,МБУ «ИМК» |  |
|  | Выявление неблагополучных семей среди семей вновь прибывших обучающихся, 1-х и других классов.Постановка на внутришкольный контроль | 1-11 кл., родители | Весь период | Администрация ОО, зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя предметники,МБУ «ИМК» |  |
|  | Организация консультаций для родителей: школьные психологи, ПМПконсилиум | 1-11 кл., родители | Весь период | ПМПконсилиум, администрация ОО, зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя предметники |  |
|  | Организация и помощь родительскому комитету классов в создании группового чата в бесплатных мессенджерах («WhatsApp Web» и «Viber»), социальных сетях («Одноклассники OK», «ВКонтакте», «Telegram») и в разработке памяток по вопросу информирования родителей об ответственности за жизнь, здоровье, воспитание своих детей | Педагоги, родители | Весь период | Администрация ОО, зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя предметники,МБУ «ИМК» |  |
|  | Организация совместных мероприятий с родителями и обучающимися с целью повышения взаимодействия | Педагоги, родители | Весь период | Администрация ОО, зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя предметники,МБУ «ИМК» |  |
|  | Осуществление мониторинга среди обучающихся по выявлению наиболее подверженных или попавших под влияние идеологии экстремизма, склонных к совершению противоправных действий экстремистской направленности | Педагоги | Весь период | Администрация ОО, зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя предметники,МБУ «ИМК» |  |
|  | Незамедлительное информирование Отдела образования администрации Шолоховского района о лицах, вовлекающих детей и молодежь в деятельность экстремистских групп и террористических организаций (приложение 2), а так же о лицах наиболее подверженных или уже попавших под влияние идеологии терроризма, национального, расового и религиозного экстремизма (приложение 1) | Педагоги | Весь период | Администрация ОО, зам. директора по ВР,МБУ «ИМК» |  |
|  | Подготовка и размещение на официальных сайтах образовательных организаций электронных пособий и методических материалов, памяток по вопросам профилактики экстремизма | Педагоги | Весь период | Администрация ОО, зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учитель информатики,МБУ «ИМК» |  |
|  | Работа школьных служб примирения по предотвращению конфликтов на межнациональной почве | 1-11 кл., педагоги, родители | Весь период | Школьная служба медиации |  |
|  | Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику агрессивного поведения и проявления экстремизма обучающимися | 1-11 кл. | Весь период | Администрация ОО, зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя предметники,МБУ «ИМК» |  |
|  | Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с обучающимися образовательных организаций, наиболее подверженных воздействию экстремистским взглядам и членами их семей | 1-11 кл., родители | Весь период | Администрация ОО, Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя предметники |  |
|  | Проведение индивидуально-профилактической работы в отношении новообращенных мусульман из числа обучающихся в образовательных организациях, находящихся на территории Шолоховского района, противодействие вовлечению в мусульманские организации радикального толка, лиц из числа национальностей и народностей, не исповедующих ислам | 1-11 кл. | Весь период | Администрация ОО, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя предметники |  |
|  | Подготовка и размещение на официальных сайтах образовательных организаций электронных пособий и методических материалов, памяток по вопросам профилактики экстремизма | 1-11 кл., педагоги, родители | Весь период | Администрация ОО, учитель информатики, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя предметник |  |
|  | Проведение встреч сотрудников правоохранительных органов с обучающимися в целях правового просвещения по вопросам ответственности за правонарушения и преступления | 5-11 кл. | Весь период | Администрация ОО, зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя предметники,МБУ «ИМК» |  |
|  | Участие в межведомственных мероприятиях:«День солидарности в борьбе с терроризмом»,«День правовой помощи детям»,«Терроризм не пройдет». | 1-11 кл., родители | Весь период | Администрация ОО, зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя предметники,МБУ «ИМК» |  |
|  | Организовать работу «почты доверия» (установка информационных ящиков) для сообщения случаев буллинга | 1-11 кл., педагоги, родители | Весь период | Администрация ОО, ШУПР, зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя предметники |  |
|  | Выбор родительского комитета в классах | Родители | Начало учебного года | Администрация ОО, зам. директора по ВР, классные руководители |  |
|  | Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с детьми социального риска | 1-11 кл. | В течение года | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, Социальный педагог, психолог, классный руководитель, Совет профилактики |  |
|  | Организация и работа волонтерского движения по оказанию помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | 10-11 кл. | В течение года | Администрация ОО, зам. директора по ВР, психолог, педагог-психолог, классные руководители |  |
|  | Организация и проведение психолого-педагогических мероприятий с обучающимися выпускных классов | 9 -11 кл. | Март - апрель | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |
|  | Организация работы по оказанию своевременной консультативной психолого-педагогической помощи в разрешении конфликтных ситуаций «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-родитель» | 1-11 кл. | Постоянно | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, Служба медиации, зам. директора по ВР, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |
|  | Выявление и учет детей, склонных к самовольным уходам, разработка индивидуальной программы профилактической работы | 1 -11 кл. | Весь период | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, социальный педагог, психолог, классный руководитель |  |
|  | Информирование о состоянии работы с обучающимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении | Педагоги | На каждом заседании | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |
|  | Организация и проведение социометрии, с целью выявления лидеров, изгоев в классных коллективах | 1 – 11 кл. | 2 раза в год | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |
|  | Проведение встреч родителей с сотрудниками правоохранительных органов с в целях правового просвещения по вопросам ответственности за вовлечение детей и молодежь в деятельность экстремистских групп и террористических организаций «Молодежный экстремизм. Последствия и ответственность» | Родители | Весь период | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |
|  | Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику агрессивного поведения и проявления экстремизма обучающимися | 1 – 11 кл. | Весь период | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, Социальный педагог, психолог, классный руководитель |  |
|  | Осуществление сотрудничества ОО с:- МО МВД России «Шолоховский»;- МБУЗ ЦРБ «Шолоховского района»; с привлечением специалистов по проведению совместных совещаний, семинаров для родителей  по вопросам эффективной воспитательно-профилактической работы и пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков | Родители | В течение года | Администрация ОО, зам. директора по ВР, психолог, педагог-психолог,МБУ «ИМК» |  |
|  | Организация работы по включению в содержание учебных предметов (ОБЖ, обществознание, история и др.) тем по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся | Педагоги | Весь период | Администрация ОО, зам. директора по УВР, учителя предметники |  |
|  | Использование в работе материалов антитеррористической направленности детского сайта в сети «Интернет» «Спас – Экстрим» и журнала «Спасайкин» в образовательном процессе по предмету «ОБЖ» | 8 – 11 кл. | Весь период | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, социальный педагог, психолог, классный руководитель, учитель ОБЖ |  |
|  | Использование ресурсов школьных библиотек для создания тематических стендом, книжных выставок, передвижных информационных материалов | Родители | В течение года | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, школьный библиотекарь |  |
|  | Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе | Педагоги | По графику проведения педагогических заседаний | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, социальный педагог, психолог, классный руководитель, учителя предметники |  |
|  | Изучение психолого-медико-педагогических особенностей и коррекция поведения учащихся, склонных к самовольным уходам из семьи: - диагностика личностных особенностей; - изучение эмоционально - волевых качеств; - психолого-педагогическая помощь;Сопровождение в учебно-воспитательном процессе | 1-11 кл. | Весь период | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, социальный педагог, психолог, классный руководитель |  |
|  | Проведение районного тестирования «Понимаете ли вы своего ребенка-подростка?» среди родителей по вопросу выяснения межличностных отношений в семье | Родители | До 29 сентября | Зам. по воспитательной работе, Социальный педагог, психолог, классный руководитель |  |  |
|  | Проведение районного тестирования обучающихся по вопросу отношения к терроризму и экстремизму | 8-11 кл. | до 05 октября | Зам. по воспитательной работе, Социальный педагог, психолог, классный руководитель |  |  |
|  | Составление анализа о проделанной профилактической работе | Администрация ОО, зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог | Каждая четверть учебного года | Администрация ОО, Зам. директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, МБУ «ИМК» |  |
|  | Проведение всеобуча для родителей (иных законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних | Администрация ОО, зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, родители  | Каждая четверть учебного года | Администрация ОО, Зам. директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, МБУ «ИМК» |  |
|  | Анализ проведения всеобуча для родителей (иных законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних  | Администрация ОО, зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, | Каждая четверть учебного года | Администрация ОО, Зам. директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, МБУ «ИМК» |  |

**2.** **Примерный календарно-тематический план мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | **КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ** | **СРОК РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ** | **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ** | **ПРИМЕЧАНИЯ** |
| **1 БЛОК. ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ** |
| **РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ** |
|  | Классные часы:-«В поисках хорошего настроения»;-«Учимся снимать усталость»;- «Как преодолевать тревогу»;-«Способы разрешения конфликтных ситуаций с родителями»;- «Стресс в жизни человека. Способыборьбы со стрессом»;- «Жизнь –бесценный дар»;-«Как найти выход из трудной ситуации» | 1-11 кл. |  |  |  |
| Ежемесячно(1-2 мероприятия в месяц) | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |
|  | Групповой тренинг «Способы саморегуляции эмоционального состояния» | 1-11 класс | В течение года | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |
|  | Индивидуальная работасучащимисяс высоким уровнем тревожности идепрессии | 1-11 класс | В течение года | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |
|  | Цикл бесед «Мои жизненные ценности» | 7-11 класс | Ноябрь –декабрь, март-апрель | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |
|  | Конкурс фотографий «Какпрекрасен этотмир» | 1-7 класс | Май | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители |  |
|  | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Информирование, консультирование родителей и учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации о способах получения профессиональной помощи (психологической, медицинской и т.п.). | Родители | По графику родительских собрании | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог |  |
|  | Родительские собрания:-«Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»;-«Конфликты и их разрешение»;-«Экзамены. Как помочь ребенку справиться с эмоциональным напряжением»;-«Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник);- «Трудный возраст и советы родителям»; - «Суицид и меры профилактики»; - «Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта»;- «Чем и как увлекаются подростки?» | Родители | По графику родительских собрании | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог |  |
|  | **РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ** |
|  | Семинары:- суицид и меры профилактики; - причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников; - типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся; - психологический климат в организованных молодежных группах (классах и др.); - профилактика конфликтных ситуаций в подростковой и молодежной среде;-«Психологическая помощь детям с суицидальным поведением»;- методика разрешения педагогических конфликтов. | Педагоги | В течение года | Администрация ОО, зам. директора по ВР, психолог, педагог-психолог |  |
|  | Семинар «Заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состоянийи наличия суицидальных знаков у обучающихся» | Классные руководители | Октябрь, март | Администрация ОО, зам. директора по ВР, психолог, педагог-психолог |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | **КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ** | **СРОК РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ** | **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ** | **ПРИМЕЧАНИЯ** |
| **2 БЛОК. ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ, ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ** |
| **РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ** |
|  | Беседы: |  | Ежемесячно(1-2 мероприятия в месяц) | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |
| -«Что такое закон»;- « Совесть как гражданская ответственность»;-«Достоинства и недостатки человека»;- «Законы школьной жизни»;- «Помоги себе сам»;- «Поступок, проступок, преступление»;-«Обязанности и режим дня школьника»;- « Мой образ жизни»;-«Знай и соблюдай закон»;-«Мои права – моя свобода». | 1-11 класс |
|  | Лекции:-«Понятие о правонарушениях, формыправовой ответственности»;- «Ответственность несовершеннолетнихперед законом»;-« Как не стать жертвой преступления». | 5-11 класс | В течение года | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |
|  | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** |
|  | Родительские собрания:- «Права и обязанности семьи»;-« Свободное время и развлечения учащихся»;- «Семья и школа - партнёры в воспитании»;- «Органы системы профилактики, их функции»;- «Ответственностьродителей за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей». | Родители | По графику родительских собрании | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог |  |
|  | **РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ** |
|  | Выступление на педсовете:- «Система деятельности педагогического коллектива по работе с трудными детьми» (лекция);- «О факторах негативно влияющих на подростка»;-«Выявление подростков, склонных к асоциальному поведению»;- «Работа с несовершеннолетними, совершавшими правонарушения или преступления» | Педагоги | По графику проведения заседаний | Администрация ОО, Зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | **КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ** | **СРОК РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ** | **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ** | **ПРИМЕЧАНИЯ** |
| **3 БЛОК. ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА**. **БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**  |
| **РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ** |
|  | Конкурс фоторабот   «Мы разные, но мы вместе!» | 5-11 класс | В течение года | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |
|  | Информационный час «Терроризм – угроза человечеству» | 1-11 класс | В течение года | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |
|  | Классные часы на тему: «Профилактика и разрешение конфликтов»;«Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»;«Богатое многообразие мировых культур»;«Толерантность – дорога к миру»;«Учимся жить в многоликом мире»;«Безопасность в глобальной сети»;«Интернет среди нас» | 1-11 класс | В течение года | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |
|  | Диспут «Терроризм как угроза всему человечеству» | 7-11 класс | В течение года | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |
|  | Лекция «Законодательные меры за противоправные действия в сфере информационных технологий» | 7-11 класс | В течение года | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |
|  | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** |
|  | Родительские собрания:Влияние социальных сетей на речь школьника;Проблема мошенничества детей и подростков в сети Интернет; | Родители | По графику родительских собрании | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог |  |
|  | Родительские собрания:«Формирование толерантного отношения к окружающим»;«Семья- основа воспитания» | Родители | По графику родительских собрании | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог |  |
|  | **РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ** |
|  | Педагогический совет: «Безопасная работа детей в сети Интернет» | Педагоги | По графику проведения заседаний | Администрация ОО, Зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |
|  | Педагогический совет:«Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде»;«Ответственности родителей за преступления, совершаемые несовершеннолетними детьми | Педагоги | По графику проведения заседаний | Администрация ОО, Зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |
|  | Семинар: «Методика диагностики и выявления детей «группы риска»» | Педагоги | По графику проведения заседаний | Администрация ОО, Зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | **КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ** | **СРОК РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ** | **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ** | **ПРИМЕЧАНИЯ** |
| **4 БЛОК. ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА И КИБЕРБУЛЛИНГА**  |
| **РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ** |
|  | Беседы:-«Давайте жить дружно!»;-«Мы против насилия. Как защитить себя?»;-«Будем добрыми»;-«Что такое агрессия?»;- «Способы решения конфликтов с ровесниками» | 1-11 класс | В течение года | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |
|  | Цикл классных часов для формирования навыков межличностного общения:- «Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?»;-«Стратегии безопасного поведения»;- «Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками»;-«Ты – свидетель или жертва травли. Как поступить?» | 1-11 класс | В течение года | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |
|  | Конкурс презентаций «Стоп насилию!» | 5-9 класс | В течение года | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |
|  | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** |
|  | Родительские собрания:- «Буллинг и кибербуллинг  в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения»;- «О правах ребенка на защиту от любой формы насилия»;«Если в школе обижают. Рекомендации родителям» | Родители | По графику родительских собрании | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог |  |
|  | **РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ** |
|  | Семинар «Организация работы по профилактике буллинга и кибербуллинга в образовательной среде;Как педагогу противостоять травле детей | Педагоги | По графику проведения заседаний | Администрация ОО, Зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |
|  | Педагогический совет:«Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика»;«Роль педагога в профилактике буллинга ив ученических коллективах» | Педагоги | По графику проведения заседаний | Администрация ОО, Зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | **КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ** | **СРОК РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ** | **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ** | **ПРИМЕЧАНИЯ** |
| **5 БЛОК. ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО, ПСИХИЧЕСКОГО, СЕКСУАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА) ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕТЯМ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ** |
| **РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ** |
|  | Классные часы:- «Поведение с незнакомыми людьми»- «Жить в мире с собой и другими»;-«Защити себя сам»;- «Ответственность за выбор»;- «Куда обратиться, если тебя обижают дома, на улице» | 5-9 класс | В течение года | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |
|  | Информирование учащихся о службе детских телефонов доверия, телефонов вызова экстренной помощи | 5-9 класс | В течение года | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |
|  | Проведение цикла профилактических бесед с учащимися:- «Я и моя семья»-«Я и мой мир»-«Я и мое окружение» | 1-9 класс | В течение года | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |
|  | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** |
|  | Родительские собрания:-«Административной и уголовной ответственности за факты насилия в отношении детей»;-«Роль семьи и школы в обеспечении безопасного пространства »;-«Недопустимость жестокого обращения к несовершеннолетним (насмешки, оскорбления, унижающие сравнения, необоснованная критика, нанесение ребенку физических травм и телесных повреждений, применение жестоких физических наказаний»-«Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление» | Родители | По графику родительских собрании | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог |  |
|  | **РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ** |
|  | Семинар: «Проблемы обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, по фактам выявления случаев жестокого обращения» | Педагоги | По графику проведения заседаний | Администрация ОО, Зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |
|  | Семинар: Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми | Педагоги | По графику проведения заседаний | Администрация ОО, Зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |
|  |  Педагогический совет: -«Алгоритм действий при выявлении факта жестокого обращения с детьми»;-«Основные виды насилия над детьми. Чтоможно сделать, чтобы помочь ребенку» | Педагоги | По графику проведения заседаний | Администрация ОО, Зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | **КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ** | **СРОК РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ** | **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ** | **ПРИМЕЧАНИЯ** |
| **6 БЛОК. ПРОФИЛАКТИКА САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ****ИЗ ДОМА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** |
| **РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ** |
|  | Классные часы :- «Ты нужен»;-«Мое окружение – компания по возрасту»- «Цена поступка»;- «Побег в никуда»;-«Я в ответе за свои поступки» | 1-11 класс | В течение года | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |
|  | Беседа рассуждение «Мотивы моего поведения» | 5-11 класс | В течение года | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |
|  | Ситуативный практикум**:****-«**Навыки личной безопасности»;- «Просто поверь в себя»;«Спасибо, нет» | 1-11 класс | В течение года | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |
|  | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** |
|  | Беседы:-«Почему дети совершают самовольные уходы?»;-«Совместный досуг и разговор по душам»;« А вы знаете увлечения, круг друзей, расписание учебного дня Вашего ребенка?» | Родители | По графику проведения родительских собраний | Администрация ОО, Зам. по воспитательной работе, Социальный педагог, психолог, классный руководитель |  |
|  | Родительское собрание «Куда обратиться, если ребенок ушел из дома? | Родители | По графику проведения родительских собраний | Администрация ОО, Зам. по воспитательной работе, Социальный педагог, психолог, классный руководитель |  |
|  | **РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ** |
|  | Педагогические советы:-«Необходимость контроля организации отдыха, оздоровления и занятости детей, состоящих на различных видах профилактического учета»;- «Самовольные уходы: причины, мотивы, поводы»;- «Своевременное реагирование на факты самовольных уходов несовершеннолетних из школы, семей» | Педагоги | По графику проведения заседаний | Администрация ОО, Зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | **КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ** | **СРОК РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ** | **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ** | **ПРИМЕЧАНИЯ** |
| **7 БЛОК. ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК ОБУЧАЮЩИХСЯ. ПРИВИТИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ПРОФИЛАКТИКА РАННИХ ПОЛОВЫХ СВЯЗЕЙ** |
| **РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ** |
|  | Круглый стол «Мой выбор - здоровый образ жизни» | 5-11 класс | В течение года | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |
|  | Конкурс рисунков «Минздрав предупреждает» к Международному Дню отказа от курения | 1-11 класс | Ноябрь | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог, учитель ИЗО |  |
|  | Классные часы по формированию здорового образа жизни:- «Здоровое меню. Злые продукты»;- «Полезные и вредные привычки»;- «Режим дня школьника»;- «Мы то, что мы едим»;- «Гигиена нервной системы. Психическое здоровье, его сохранение. Борьба со стрессами»;- «Здоровый образ жизни – одно из главных условий жизненного успеха»;- «Безвредного табака не бывает»;-«Алкоголь и преступления»; | 1-11 класс | В течение года | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |
|  | Беседы:-«Отношения между мальчика и девочками»;- «Мужской и женский мир»;- «Партнерские отношения»;- «Брак и семья в жизни человека»;-«О девочках и мальчиках» | 1-11 класс | В течение года | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |
|  | Организация выставок по проблеме профилактики СПИДа и употребления ПАВ в школьной библиотеке | 1-11 класс | Декабрь | Администрация ОО, зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |
|  | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** |
|  | Родительские собрания:-«Как помочь ребенку сказать «нет» алкоголю и наркотикам»;- «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника»;-«Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни»;-«Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ»;- «Проблемы полового воспитания в семье»;-«Последствия неправильного полового воспитания»;-Половозрастные и индивидуальныеособенности развития подростков, учёт их ввоспитании» | Родители | По графику проведения родительских собраний | Администрация ОО, Зам. по воспитательной работе, Социальный педагог, психолог, классный руководитель |  |
|  | **РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ** |
|  | Педагогические советы:-«Как привить подросткам навыки позитивного общения с окружающими: уметь управлять своими переживаниями и разрешать возникшие конфликты без ущерба для себя и окружающих, не прибегать при разрешении конфликтов к алкоголю и наркотикам»;-«Психолого-педагогические основы профилактической работы с подростками, направленной на снижение риска вовлечения их в употребление ПАВ»;-«Социально- гигиенические аспекты полового воспитания учащихся»;-«Профилактика отклонений в поведении инравственном развитии школьников» | Педагоги | По графику проведения заседаний | Администрация ОО, Зам. по воспитательной работе, классные руководители, психолог, педагог-психолог |  |

**Список используемой литературы**

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
2. Алексеева Л.С. Социальная реабилитация подростков // Семья в России. М., 2005. № 2.
3. Арутюнов А.А. Институт соучастия: исторический экскурс //Российский следователь. 2002. № 5;
4. Ашин А. А. Наказание несовершеннолетних за хищение чужого имущества (закон, теория и практика). - Владимир, 2004;
5. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних – М.: Логос, 2004;
6. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 440 с.
7. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. - 2009. - № 105. -С. 159-165.
8. Гончарова А.А. Практикум по гражданскому праву. Общая часть. – М.: КНОРУСС, 2005;
9. Гражданский кодекс РФ (с учетом изменений и дополнений по состоянию на 25 ноября 2005 г.). – М.: ГроссМедиа, 2006;
10. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе. М., 2005.
11. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Программа профилактики курения в школе. М., 2005.
12. Кодекс РФ об административных правонарушениях (в редакции от 20.12.2001). – М.: изд. «ЭЛИТ», 2004;
13. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http:// www.sexology.narod.ru/info18.html. (дата обращения: 06.06.2016)
14. Конституция Российской Федерации (с изменениями на 25.03.2004 г.). Принята на всенародном референдуме 12 декабря 1993 г. – М.: ИС «Кодекс». 2005;
15. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность неравнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. - М.: Федеральный институт развития образования, 2011. - 120 с.
16. Лесниевски-Костарева Т.А. Дифференциация уголовной ответственности – М.: Норма. 2000;
17. Лэйн Д.А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэй-на и Э. Миллера. - СПб.: Питер, 2001. - С. 240-276.
18. Макеева А.Г. Не допустить беды: Помогая другим, помогаю себе: Пособие для работы с учащимися 7 -8 кл.: В помощь образоват. учреждению: “Профилактика злоупотребления психоактивными веществами”. – М.: Просвещение, 2003.
19. Мельников В.П. История социальной работы в России: Учеб. пособие. – М.: Изд-во «Маркетинг», 2001. – 344 с.
20. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? // Директор школы. - 2000. - № 3. - С. 25-32.
21. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах / сост. А.Е. Довиденко и др. -Екатеринбург: «Семья детям», 2014. - 29 с.
22. Мудрик А.В. Социальная педагогика/учеб. для вузов/под ред. В.А.Слестенина, - М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 200 с.
23. Н.И. Фуниковой.- Челябинск: Изд-во ИИУМЦ “Образование”. – 2001.
24. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия: Школьный буллинг // Психологи и социология. - 2008. - № 5 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rusnauka.com/33\_NIEK\_2008/ Psihologia/37294.doc.htm (дата обращения: 03.06.2016)
25. Осипова О. С. Девиантное поведение: благо и зло // Социс. – 2008.-№9.
26. Панов А.М. Состояние и перспективы формирования системы социальной работы с семьей и детьми в Российской Федерации. М., 1995.
27. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: «Академия», 2000. -528 с.
28. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях / Л.А. Глазырина, М.А. Костен-ко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. -144 с.
29. Российская энциклопедия социальной работы. / Под ред. А.М. Панова, Е.И. Холостовой Т.1-2. М., 1997.
30. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. М., 2006.
31. Стражевич Ю.Н. Защита прав несовершеннолетних при проведении следственных действий// Правоведение, №1 2007;
32. Теория социальной работы: Учебник/ под ред. проф. Е.И. Холостова. – М.: Юристъ, 1999, - 334 с.
33. Уголовный кодекс Российской Федерации: (официальный текст по состоянию на 04.12.2006) – М.: ИС «Кодекс». 2005;
34. Улицкий С. Условно-досрочное освобождение от наказания // Законность. - 2003. - N 3;
35. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб.пособие, 2-е изд. – М.: Высшая школа, 1990. – 576 с.
36. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков. М., 2005.
37. Школа без насилия / под ред. Н.Ю. Синя-гиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.
38. Юридический энциклопедический словарь/отв. ред. М.Н.Марченко. – М.: Проспект. 2006;

Приложение № 1

к районной программе

 по профилактике правонарушений

и пропаганде здорового образа жизни

среди подростков «ВЫБОР ЕСТЬ ВСЕГДА»

 от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_\_

ИНФОРМАЦИЯ

о выявленных лицах, подверженных влиянию идеологии экстремизма и терроризма,

нуждающихся в целенаправленном воспитательном воздействии[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Возраст | Категория(из числа правонарушителей, социально неблагополучных семей, другие) | Признаки, по которым была выявлена склонность к экстремистским действиям | Используемые формы и методы профилактической работы | Динамика изменений |
|  |  |  |  |  |  |

ИНФОРМАЦИЯ

о выявленных лицах, наиболее подверженных или попавших под влияние идеологии терроризма, сведения о которых переданы в правоохранительные органы (в том числе, об исключенных из образовательной организации)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Выявленный факт, дата передачи сведений в правоохранительные органы | Категория(из числа правонарушителей, социально неблагополучных семей, другие) | Принятые меры по недопущению подобных фактов | Примечания |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение № 2

к районной программе

 по профилактике правонарушений

и пропаганде здорового образа жизни

среди подростков «ВЫБОР ЕСТЬ ВСЕГДА»

 от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Оперативная информация о факте вовлечения несовершеннолетнего

в деятельность религиозных объединений, экстремистских движений

и террористических организаций

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(муниципальное образование Ростовской области)

1. Ф.И.О. несовершеннолетнего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

дата рождения «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г.

Ссылки на известные аккаунты несовершеннолетнего в социальных сетях:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дата, время выявления факта вовлечения несовершеннолетнего в деятельность религиозных объединений, экстремистских движений и террористических организаций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата обращения в правоохранительные органы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Обстоятельства и причины (если есть – перечень известных просматриваемых несовершеннолетним страниц в сети Интернет)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Краткая характеристика несовершеннолетнего и его семьи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Принятые меры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Меры по привлечению виновных лиц к дисциплинарной ответственности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель организации Подпись

1. Направляется в минобразование Ростовской области без указания персональных данных, но по каждому выявленному отдельно [↑](#footnote-ref-1)