

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШОЛОХОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Терновская ООШ»)

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета школы
протокол от 27.08. 2024 №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 28.08.2024 г. № 116
Директор школы
_____ С.И.Вострикова

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-9 КЛАССОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
на 2024-2029 учебный год**

(разработана в соответствии с ФГОС ООО и ФАОП ООО)

х. Терновской
2024 г.

Содержание

Раздел1. Целевой раздел АООП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Целевое назначение
- 1.3. Адресность адаптированной основной общеобразовательной программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы
- 1.5. Система достижения планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы

Раздел 2. Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

- 2.1. Программа формирования УУД адаптированной основной общеобразовательной программы
- 2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания адаптированной основной общеобразовательной программы
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни адаптированной основной общеобразовательной программы
- 2.5. Программа коррекционной работы

Раздел3. Организационный раздел АООП ООО для обучающихся с ОВЗ(ЗПР)

- 3.1. Учебный план обучающихся по адаптированной образовательной программе в составе класса.
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Календарный учебный график
- 3.4. Система условий реализации АООП ООО для обучающихся с ОВЗ(ЗПР)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП ООО ОВЗ (ЗПР)

1.1 Пояснительная записка

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у обучающегося задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких обучающихся на уровне основного общего образования.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе, обучающиеся с ЗПР, как правило, продолжают испытывать определенные затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО «Обучающиеся с ЗПР») – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией в соответствии с ФГОС ООО с привлечением органов самоуправления (совета образовательной организации, попечительского совета, управляющего совета и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП начального общего образования является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

1.1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Целями реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР являются:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций компетентностей, как академических, так и социальных (жизненных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

обеспечение соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,

достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;

установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной общеобразовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;

выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

1.1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Методологической основой ФГОС ООО является системно - деятельностный подход, который предполагает:

Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

Ориентацию на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося с ЗПР, его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; формирование готовности обучающегося с ЗПР к саморазвитию и дальнейшему обучению;

Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся с ЗПР;

учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса на уровне основного общего образования и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей и подростков с ЗПР;

преемственность адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ЗПР, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее-АООП) **основного общего образования** (далее - ООО) обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Терновской основной общеобразовательной школы» (далее - Школы) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. И разработана с учетом и на основе **ФАОП ООО ЗПР**

АООПООЗПРШколы разработана в соответствии с следующими нормативными документами и:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;

Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287

Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования»

Универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением ФУМО по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21), подготовленных ГБНУ «ФИПИ», размещенных на сайте <http://fipi.ru> Универсальный кодификатор

Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

АОП ООО для обучающихся с ЗПР Школы представляет собой комплекс взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельной составляющей обеспечивающей духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся начального общего образования.

АОП основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для освоения

обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР(вариант 7.2)

В соответствие с ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП НОО является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

1.2. Целевое назначение

Целями реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) являются:

- ☒ достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ☒ становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- ☒ обеспечение соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- ☒ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ☒ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;
- ☒ установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала школы, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР;
- ☒ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- ☒ взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;
- ☒ выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включение их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включение в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- ☒ организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ☒ участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;
- ☒ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

1.3. Адресность адаптированной основной общеобразовательной программы.

АОП предназначена удовлетворить потребности:

- Ученика с ОВЗ - в реализации права на получение бесплатного образования (ст.5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), права на сохранение своей индивидуальности (ст. 8 «Конвенции о правах ребенка»)
- родителей - как гарантии «наилучшего обеспечения интересов ребенка» (ст.3 «Конвенции о правах ребенка»);
- педагогов (учителей, воспитателей, специалистов)-как гарантии академических прав и свобод (статья 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- школы - как права на свободу в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам(ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»), качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Ожидаемыерезультатыосвоенияадаптированнойобщеобразовательнойпрограммы.

Образовательнаяпрограмма,разработаннаяобразовательнымучреждением,предусматривает:

- социальнаяадаптация,коррекцияумственногоразвитиянаосновеиндивидуальныхвозможностейребёнка,улучшиениекачестважизни,возможностейразвитияикоррекции10личностикаждогоребёнкаиндивидивидуально;
- созданиеусловий,способствующихусвоениюпрограммногоматериала,наосноверазноуровнегоподходавучении,дифференциациииндивидуализацииобучения и воспитания;
- созданиереализацияусловийпосовершенствованиютрудовогообучениялицсограниченнымивозможностямиздоровьясцельюполученияпрофессииидальнейшегоихтрудоустройства,обеспечениевозможностипродолженияобучениявучрежденияхначальногопрофессиональногообучения;
- участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработниковиобщественностивпроектированиииразвитиивнутришкольнойсоциальнойсредынаосновевыработкиобщихпозиций,единыхтребований,созданияусловий,согласованиядеятельностишколыисемьипо воспитаниюиобучениюшкольников;
- использованиевобразовательномпроцессесовременныхобразовательныхтехнологийдеятельностноготипа.

В основу формирования АОП ООО для обучающихся с ЗПР программы положены следующие принципы:

- Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- Учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- Коррекционная направленность образовательной деятельности;
- Развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом способов и образовательных потребностей обучающегося;
- Онтогенетический принцип;
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- Принцип преемственности;
- Принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- Принцип амплификации - обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различных жизненных

ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

■ Принцип сотрудничества с семьей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития и способов образовательных потребностей обучающихся с ЗПР 11–15 лет.

Срок получения основного общего образования при обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития – 5 лет (5-9 классы).

Категория детей с ЗПР –

наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Функциональная/или органическая недостаточность центральной нервной системы в некоторых случаях приводит к большей выраженности и стойкости нарушения при ЗПР, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при их обучении на уровне основного общего образования.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе обучающиеся с ЗПР как правило продолжают испытывать в той или иной степени затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными и познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, снижением умственной работоспособности и продуктивности. Общий для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп инервно-нервного сопровождения, установления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен и дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы), к подросткам с ЗПР предъявляются требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, инициативы, ворганизации учебного сотрудничества. По мере взросления подростка происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов в современной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются и используются коммуникативные средства и способы

организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акценты

коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяется самоотношение и самооценка в связи с появлением подростковых качественных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, нормами поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменения характера и способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР усложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстоять собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения.

В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что приводит к снижению устойчивости по отношению к внешнему негативному воздействию со стороны окружающих, проявляется внесамостоятельности, неустойчивость позиций при решении тех или иных вопросов и поведения в целом, в шаблонности и стереотипах. Обучающиеся с ЗПР демонстрируют как правило завышенный уровень притязаний эгоцентрического характера.

Недостатки саморегуляции во многом сказываются на способности к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Особенности познавательной сферы

Своеобразие познавательной деятельности при ЗПР проявляется в основной характеристики в структуре нарушения, поскольку связана с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР отмечается снижение уровня по степени сформированности структуры познавательной деятельности. Познавательные процессы снижены по уровню продуктивности, затруднен процесс их формирования и компенсации.

Сохраняется неустойчивость внимания, снижение объема, переключаемости и концентрации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Отличительными особенностями внимания подростков с ЗПР являются повышенная истощаемость и пресыщаемость, выраженная зависимость от внешних посторонних воздействия, сниженная помехоустойчивость, сложность

удержанияпринеобходимости выполнения длинного ряда операций. Школьники не могут дифференцировать раздражители по степени важности, сосредотачиваться на существенных признаках, быстро отвлекаются.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, школьники с ЗПР чаще используют механическое заучивание, но по причине слабости следов памяти и снижения объема непрочного запоминают материал.

В большей степени оказывается нарушеной мыслительная деятельность обучающихся с ЗПР. В мотивационном компоненте школьники демонстрируют слабую опознавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального горешения. В операциональной основе мыслительной деятельности наблюдаются трудности привыкновения к логическим действиям, анализу и синтезу, классификации, сравнения и обобщения.

Обучающимся с ЗПР сложно самостоятельно проводить анализ на основе выделения и сопоставления признаков объектов, явлений и понятий, определять существенные признаки, опираться на них при умозаключениях. Трудности вызывают построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей, доказательство и обоснование ответа, умение делать выводы на основе анализа информации, подводить вывод.

Подросток с ЗПР затрудняется обобщать понятия, осуществляя логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.

Затруднения могут вызвать задания на построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, на выполнение сравнения объектов по наиболее характерным признакам и формулировка выводов по результатам сравнения. Привыкновение к классификации, объединению предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания и в речевом обозначении.

Выраженные трудности обучающихся с ЗПР испытывают при необходимости давать определение понятию на основе оперирования существенными и второстепенными признаками.

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня соответствующего развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией примерами, связью с практическим опытом.

Для подростков с ЗПР характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свой действия и рассказать о них, дать вербальный отчет.

Особенности речевого развития

У подростков с ЗПР сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнить фонематический разбор слова, остаются нестойкие замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и запозданием, им сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают грамматизмы, как вустной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление, они чаще используют упрощенные речевые конструкции. По причине недостаточности словарного запаса они часто испытывают трудности в коммуникации.

Употребление частей речи характеризуется преимущественным использованием существительных и глаголов, другие части речи используются реже. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», но по смыслу они never всегда подходят. Различие причастий идеально-причастий затруднено.

В самостоятельной речи детям с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не принимают фразеологизмы, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У подростков с ЗПР сохраняются нарушения письма, наличие специфических ошибок сопровождается большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки направлена правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество ошибок с графическими ошибками в классе сокращается, а количество ошибок в орфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку. Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных химических ошибках в орфографических ошибках. При построении предложений дети допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки.

При повышении и степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

Особенности эмоционально-личностной регулятивной сферы

Выраженной особенностью нарушений при ЗПР является своеобразие развития регулятивной сферы. Даже в подростковом возрасте произвольная регуляция остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, поэтому незамечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго сосредотачивать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По

причине слабой регуляции и деятельности, обучающиеся с ЗПР

нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда руководящем контроле.

Трудности развития у подростков с ЗПР волевых процессов приводят к невозможности мотивированного управления своим поведением. У детей и подростков с ЗПР низкая эмоциональная регуляция проявляется в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля я проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

У обучающихся с ЗПР наблюдается недостаточное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуются поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния, бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

Учащихся с ЗПР нарушают развитие самосознания, для них характерна нестабильная самооценка, повышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы социума, подростки с ЗПР затрудняются выстраиванием поведения с учетом этических требований. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у подростков с ЗПР в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается базой инициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, снижением стремления улучшить свои результаты.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения

У подростков с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средствведен, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качествовладения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Коммуникативные контакты у подростков с ЗПР характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом,

неадекватностью поведения в

конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению у них снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точек зрения партнера в совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малок

онструктивной, сказывается на умении поддерживать учебное

сотрудничеством со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом или избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а также в возникновении конфликтов неправильным способом реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учиться оценивать и высказывать свои мнения и действия с точки зрения взрослых и сверстников.

Особенности учебной деятельности и специфику усвоения учебного материала

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: целенаправленности,

самостоятельности,

осуществлению познавательного поиска, постановки учебных

целей

задач, освоению контрольных

и

оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности с сосредоточением и удержанием алгоритмов выполнения учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие

инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие

стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причину ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР снижена вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к множественным ошибочным действиям ошибкам.

Работоспособность школьников с ЗПР не равномерна и зависит от характера выполнения заданий.

Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельности. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. Привыкнув к выполнению знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоение учебного материала связаны с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочность следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями. Они склонны к смешению понятий, семантическим заменам, струдом запоминают определения. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществлять применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применения известного способа решения в новых условиях или одновременно использования двух и более простых алгоритмов.

В основу реализации АОП ООО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет способов образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с ЗПР.

Адаптированная образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся-в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения.
- родителей-в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими выранной специальности.
- общества-в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание учащихся с такими личностными качествами, как способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на равнественную оценку и самооценку.

Характеристика контингента учащихся с ОВЗ (ЗПР).

Характеристика контингента учащихся с ОВЗ (ЗПР).

В школе на начало 2024-2025 учебного года зарегистрировано 3 ученика с ЗПР на уровне ООО -3 обучающихся (5-9 кл.)

Наиболее обучающимся на основании заключения ТПМПК обучения по АООП для обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС, определены направления коррекционной работы:

- коррекция и развитие эмоциональной сферы, профориентация;
- коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала;
- координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы детей.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие общие образовательные потребности: потребность в введении специальных разделов обучения специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании способом пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределами школы, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей ребенка с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООПОО, характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

❖ потребность в адаптации и дифференцированном подходе к борьбе с содержанием программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей детей с ЗПР на уровне основного общего образования;

❖ включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровня начального и основного общего образования;

❖ применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР систем знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач из жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач, работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков)

компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);

– организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося

ЗПР(индивидуальноепроектированиеобразовательнойсредысчетомповышеннойистощаемости быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности,сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объемапамяти ипониженноточностивоспроизведения);

❖ специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, восознаниивозникающихтрудностейвкоммуникативныхситуациях,использованииприемовэмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительныхсоциальныхситуациях;целенаправленноеразвитиесоциальноговзаимодействияобучающихсясЗПР;

❖

учетфункциональногосостоянияцентральнойнервнойсистемыинейродинамикипсихических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации,пониженногоДобщеготонуса,склонностикаффективной дезорганизациидеятельности, «органической»деконцентрации вниманияидр.);

❖ стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на урокахзнаний и умений, кприменениюусвоенных компетенций вповседневной жизни;

❖

применивспециальногоподходакоценкообразовательныхдостижений(личностных,мета предметныхи предметных)счетомпсихофизическихособенностейисобыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПР;использованиеспециальногоинструментарияоцениваниядостижений и выявлениятрудностей усвоения образовательнойпрограммы;

❖

формированиесоциальноактивнойпозиции,интересаксоциальномуирукспозицийличностногостановления ипрофессионального самоопределения;

❖ развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения исоциальноговзаимодействия(ссоверстниками,счленамисемьи,свзрослыми),максимальноерасширен ие социальных контактов, помочь подростку с ЗПР в осознании социально приемлемого иодобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактиканегативноговлияния,противостояниевовлечениивантисоциальнуюсреду);профилактик аасоциального поведения.

ВсоответствиисЗакономобобразованиивРоссийскойФедерации№273-ФЗ,вобразовательнойорганизациидолжнысоздаватьсяспециальныебразовательныесусловия,соответствующиеособымобразовательнымпотребностям(ООП)учащихся сОВЗ.

Кспециальномуобразовательнымусловиям относятсяспециальныебразовательныепрограммы методыобученияивоспитания,специальныеучебники,учебныепособияидидактическиематериалы,специальныетехническиесредстваобученияколлективногоГиндивидуальногопользования,предоставление услугассистента(помощника),оказывающегоДобучающимсянеобходимуютехническуюпомощь,провед

ениегрупповых индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79.П.3 Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ).

Совокупность *специальных образовательных условий*, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

❖ обучение на уровне основного общего образования, предусматривающее преемственность в коде ржания образования и коррекционно-развивающей помощи, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;

❖ реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР;

❖ особая пространственная и временная организации образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей подростка с ЗПР;

❖ использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в владении предметными знаниями на уровне основного общего образования; несущественное сокращение объема изучаемого материала по основным предметам за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;

❖ введение специальных разделов коррекционного обучения, направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;

❖ создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;

❖ обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);

❖ организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;

❖ осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;

❖ осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленного на генотипическое становление и профессиональное самоопределение, профилактику социального нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;

❖ специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация на

выковсоциально одобряемого поведения;

↗ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержка и включениеСемьи в процесс сабилитации подростка с средствами образования и ее способа подготовки касиалами специалистов;

↗ мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР; мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям подростка с ЗПР на уровне основного общего образования. Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать

единую образовательную и социокультурную среду школы, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР. Для этого система специальных образовательных условий в образовательной организации должна соответствовать особым

образовательным потребностям младших подростков с ЗПР и обеспечивать дифференцированный психологический подход к образованию обучающихся.

Учащиеся с задержкой психического развития обучаются по общеобразовательным программам массовой школы.

Учебный план обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР («пошаговым» предъявлением материала, дозированной при помощи визуального, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию обучающегося, такими как компенсации индивидуальных недостатков развития);
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- обеспечение взаимодействия семьи и учреждения для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях предусмотрены коррекционные групповые и индивидуальные занятия с психологом не менее 1 часа в неделю.

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия пологопедии внеклассные.

В целях ликвидации пробелов в знаниях учащихся учителя-предметники должны осуществлять индивидуальный подход к учащимся на уроках. При этом должны учитываться рекомендации психолога, учителя-логопеда, дефектолога, классного руководителя об особенностях развития, организаций познавательной деятельности школьника. Включать в уроки задания развивающей направленности.

АОП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП ООО обучающихся с ЗПР;
- обучение по индивидуальным программам;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

АОП ООО для обучающихся с ЗПР содержит обязательную часть, формуемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая образовательных отношений - 20% от общего объема

Программы.

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АОП ООО, установленными законодательством Российской Федерации Уставом Школы.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП ООО

Общая характеристика планируемых результатов освоения АОП ООО обучающихся с ЗПР (далее Планируемые результаты) соответствует ООП ООО Школы.

Планируемые результаты освоения АОП ООО для обучающихся с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне основного общего образования для обучающихся с ЗПР по АОП ООО, соответствуют ООП ООО Школы. Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты основного общего образования для обучающихся с ЗПР по АОП ООО, включаются в программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АОП ООО соответствует ООП ООО Школы. Структура планируемых результатов АОП ООО дополняется Планируемыми результатами, характеризующими личностно-развитие обучающихся, коррекцию психофизического развития:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,

оцениваются выходемониторинговыхпроцедур(стартовая,текущая,итоговаядиагностика),

объектомоценкиявляетсяналичиеположительнойдинамикипреодоленияотклоненийразвития.

Требованияличностным,метапредметнымипредметныимрезультатамосвоенияАООПО соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатамосвоения ОП ООО Школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основнойобразовательной программы.

РезультатыосвоенияобучающимисясЗПРАОПоцениваютсякакитоговыенамоментзавершения начальногообщегообразования.

Освоениеадаптированнойобразовательнойпрограммыобеспечиваетдостижениеобучающимися ЗПРтрехвидоврезультатов:личностных, метапредметныхипредметных.

ЛичностныерезультатыосвоенияАОПобучающихсясЗПРвключаютиндивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимыеценностные установки,необходимыедля достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.Личностныерезультатыосвоения АОП должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину,российскийнарод иисториюРоссии;

2) формированиецелостного,социальноориентированноговзгляданамирвегоорганичномединстве природнойисоциальнойчастей;

3) формированиеуважительногоотношениякиномумнению,историиикультуреидругихнародов;4) развитиеадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущнонеобходимом жизнеобеспечении;

5) овладениеначальныминавыкамиадаптациидинамиочноизменяющемсяиразвивающемсямире;

6) овладениесоциально-бытовымиумениями,используемымиивповседневнойжизни;

7) владениенавыкамикоммуникацииипринятымиритуаламисоциальноговзаимодействия;

8) способностькосмыслениюидифференциациикартинымира,еевременно-пространственнойорганизации;

9) способностькосмыслениесоциальногоокружения,своегоместавнем,принятиесоответствующих возрастуценностейисоциальныхролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социальнозначимых мотивов учебнойдеятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальныхситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АОП, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования, должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;

6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии скоммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию объему художественных текстов в соответствии с целями задачами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном верbalном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям; 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и правакаждого иметь свою; излагать свое мнение;

12) умение договариваться о распределении функций ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственно поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторони сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые результаты освоения обучающимися АОПОО дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) должны соответствовать требованиям:

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

■ Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

■ Умение пользоваться различными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

■ Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться в окружающей среде.

■ Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении это нормально и необходимо, не стыдно, не унизительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

■ Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю

(работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

■ Прогресс в развитии самостоятельности и независимости быту.

■ Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни.

Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

■ Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить помочь в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс сребёнка в этом направлении.

■ Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция познавательных процессов»:

■ Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаясь в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.

Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

■ Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

■ Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

■ Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

■ Умение контролировать свое действие и вносить необходимые корректизы.

■ Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная яркость, эмоциональная отгороженность.

■ Модификация эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношения с кем-либо из окружающих.

■ Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управляемыми.

■ Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

■ Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.



Умение получать эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

Умение корректно выразить отказанное волеизъявление, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

Умение решать актуальные ежедневные задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематического анализа.

Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при ингаляции.

Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

Автоматизация поставленных звуков.

Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:

Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.

Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.

Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.

Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Программа коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении АООПООО, составляется в соответствии с рекомендациями ИПР (в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации»).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и способами обработки информации.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООПООО, ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» соответствуют ОПООШколы.

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП ООО по учебным

предметам соответствуют ООП ООО Школы.

1.5. СистемаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияАОПООО

СистемаоценкидостиженияобучающимисясЗПРпланируемыхрезультатовАОПООО(далее — Системаоценки) соответствует ООП ООО.

ОбучающиесясЗПРимеютправонапрохождениетекущей,промежуточнойитоговойаттестации иныхформах(всоответвиисособенностямиобучающегосясЗПР).Основныминаправлениямицелями ценочнодеятельностиявляютсяоценкаобразовательныхдостиженийобучающихсясЗПРиоценкарезультатовдеятельностиобразовательных организацийпедагогическихкадров.Полученныеданныеиспользуютсядляоценкисостоянияитенденцийразвития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с задержкойпсихического развития планируемых результатов освоения АОП ООО призвана решитьследующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект исодержаниеоценки,критерии,процедурыисоставинструментарияоценивания,формыпредставления результатов, условия ираницыприменениясистемыоценки;
- ориентироватьобразовательныйпроцесснадуховно-нравственноеразвитиеивоспитаниеобучающихсясЗПР,достижениепланируемыхрезультатовосвоения содержанияучебных предметовформирование универсальных учебных действий;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с ЗПР и оценку эффективностидеятельностиобразовательнойорганизации;позволятьосуществлятьоценкудинамикиучебныхдостижений обучающихсясЗПРиразвития жизненнокомпетенции.

РезультатыдостиженийобучающихсясЗПРвовладенииАОПОООявляютсязначимымидля оценки качества образования обучающихся с ЗПР. При определении подходов к осуществлениюоценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы: 1) дифференциации

оценкидостиженийсчетомтипологическихиндивидуальныхособенностейразвитияисообщихобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПР;2)динамичнооценкидостижений,предполагающейизучениеизмененийпсихическогоисоциальногоразвития,индивидуальныхспособностейивозможностейобучающихсясЗПР;3)единствапараметров,критериевинструментария оценки достижений в освоении содержания АОП ООО, что сможет обеспечитьобъективностьоценки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП ООО Школы, используетсяметод экспертной оценки (*заключения специалистов ПМПк*) на основе мнений группы специалистовшкольногопсихологомедико-педагогическогоконсилиума(ПМПк),работающихсребенком.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛАОПООО

2.1.Программа формирования универсальных учебных действий АОПООО

обучающихся с ЗПР(далее-Планируемые результаты)соответствует ОПООШколы.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП ОУШ школы.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся соответствует ООП ОУШ школы.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП ОУШ школы.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АОПООО обучающимися с ЗПР.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ЗПР:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения школы.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе учебно-образовательного процесса:

■ через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

■ в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы повсем предметным областям);

■ в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с ЗПР (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с ЗПР, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе); степень участия специалистов сопровождения школы варьируется по необходимости.

**Целью программы коррекционной работы является создание условий для оказания комплексной помо-
щи обучающимся с ОВЗ (далее ЗПР) в освоении ими ООПООО, коррекция недостатков в физическом (или
) психическом развитии обучающихся, социальной адаптации.**

Задачи программы:

- своевременно выявление детей с ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АОПООО, их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АОПООО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья помедицинским, социальным, правовыми и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и полногорешения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медицинско-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении и содержании образования и коррекцию недостатков в физическом (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательных отношений для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет

соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-

технической кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий выбранных коррекционно-развивающих образовательных программ смыслью образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий формирования, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы Школы

включает взаимосвязанные **направления**, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

План реализации программы коррекционной работы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				
Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, определение	Выявления обучающихся с собными образовательными потребностями	Стартовая психолого-медицинско-педагогическая диагностика	Сентябрь	Специалисты
	Направление на ТПМПК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя, ведущие

характера и объема затруднений				коррекционные занятия, классный руководитель
в освоении конкретными обучающимися образовательной программы	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1, 2 полугодия в рамках ППк Почетвертям	Специалисты, учителя, классный руководитель
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов исследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя

Коррекционно-развивающее направление

Обеспечение своевременной специализированной помощи в процессе освоения и поддержания образований и коррекции недостатков	Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционных программ, методики и приемов обучения в соответствии с его образовательным потребностями	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно- развивающей области)	Сентябрь	Специалисты, учителя
ЗПР	Организация и проведение специалистами индивидуальных групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений	Программы занятий	Сентябрь	Специалисты, учителя

развития и трудностей			
-----------------------	--	--	--

	обучения			
	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка вдинамики образовательного процесса	Занятия	Втечениегода	Специалисты, учителя
	Развитиеэмоционально-волевойличностнойсферыребенкаи психокоррекция его поведения	Занятия, наблюдения	Втечениегода	Специалисты, учителя

Консультативноенаправление

Обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации индифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями	Позапросам	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
	Консультативная помощь семье при выборе стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями из здоровых	Беседы с родителями(законными представителями) обучающихся	В течение учебного года согласно графике консультаций	Специалисты, учителя

	Дать рекомендации обучающимся с ЗПР по выб- ору стратегии	Консультирование обучающихся с ЗПР	В течение года	Специалисты, учителя
--	---	--	----------------	-------------------------

обучающихся	обучения и поведения, исходя из своих индивидуально-типологических особенностей			
-------------	---	--	--	--

Информационно-просветительскоенаправление

Организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса	Тематические выступления педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	Беседы, для тематические выступления на родительских собраниях, ШМО, ПС, сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя
--	--	--	-------------------------------------	----------------------

В диагностическом консультативном направлении разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает установленный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают дети в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам обьяснить причину добиться ся желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, скоторыми обращаются. При этом необходимо учитывать самопроявления, анекдотическую информацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач.

Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни).

Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо

знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работы ребенка (тетради, рисунки, поделки и т.п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причиних характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности.

В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком.

Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыков самоконтроля; для третьих - необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Эти рекомендации психолог обсуждается с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянно взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение сводовременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и как выполняется работа
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как про текала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние учащегося; изменения в наблюдениях во время занятий, физическом развитии (рост, вес, возраст); например, во время игр и т.д. нарушения движений (скованность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние ребенка в беседе с родителями, анализаторов.</p>	<p>Медицинский работник, педагог.</p>

Психолого-логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего Наблюдение за устойчивость, время Переключаемость с одновидной деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, иное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, Изучение письменных работ смешанная. Быстро-тактильность запоминания; (учитель).</p>	<p>Наблюдение за ребенком на развитии. Внимание: занятиях и во внеурочное (учитель).</p> <p>Диагностика. Психолог. Беседы с ребенком, с родителями. структурное); понятие Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Посещение семьи ребенка</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнена (учитель, социальный педагог).</p> <p>требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в владении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежанье, выявление школьных трудностей (учитель). Беседы с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по</p> <p>Диагностика (педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>

Коррекционно-развивающая **работа** **обеспечивает**

своевременную специализированную помощь

(поддержку) в освоении базового содержания образования икоррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма,препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий указанной категории обучающихся, ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- развитие эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер указанной категории, обучающихся ЗПР;
 - коррекция нарушений устной и письменной речи;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения;
- координация взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченным возможностями здоровья якоррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его способами образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию якоррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системно-воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий якоррекции отклонений в развитии;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи, решаемые в якоррекционно-развивающих занятиях:

- 1) создание условий для развития сохранных функций;
 - 2) формирование положительной мотивации к обучению;
 - 3) повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
 - 4) коррекция отклонений в развитии и познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- 5) воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов якоррекционно-

развивающего обучения. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом

индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корректируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам,

испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал в следствии пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) вовремя уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работает психолог, либо детина находится на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не только достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения, указанный категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации индифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семьям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

Информационно-

просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участника образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим

работникам—

вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

■ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе обеспечивается наличием в Школе специалистов разного профиля (педагога-психолога, , учителя-логопеда, социального педагога).

Социально-педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Этому необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации, на семинарах-практикумах и курсах подготовки по направлению «Коррекционная педагогика».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель-повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится индивидуальные консультации с специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей итоговой диагностики по годам обучения.

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап-концептуальный-

направлен на раскрытие смыслов содержания предстоящей работы, совместное обсуждение спедагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей.

В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап-проектный-

включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы, знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карты медико-психологического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

Требования к специалистам, реализующим программу

Основной ресурс для реализации программы - человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций - диагностическую, проектную, аналитическую, последовательно проходящие и кото-рых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

Основные требования к условиям реализации программы:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии, ИПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности).

детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляющееся индивидуальных игровых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающихусловий(оздоровительныйиохранительныйрежим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиеническихправил инорм);
- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями из здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и(или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,
- коррекционно-развивающие программы, диагностический коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,
- в случае обучения детей с выраженнымими нарушениями психического и(или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных общеобразовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание Школы введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого обеспечен повышение квалификации

работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании и надлежащем материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организаций, в которых они пребывают, в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуального и коллективного пользования, для организаций коррекционных и реабилитационных кабинетов, организаций спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйствственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, с читальным залом, кабинет педагога-психолога, кабинет информатики, оснащенные учебные кабинеты.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим

наличиеметодическихпособийирекомендацийповсемнаправлениямивидамдеятельности,наглядных пособий, мультимедийных,аудио-и видеоматериалов.

ВсеучащиесясОВЗобеспеченыучебниками.

Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности с задержкой психического развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют ихумственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе терапевтического обучения. Педагоги школы разрабатывают рабочие программы по всем предметам, адаптированные к виду программы

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АОП ООО.
2. Максимальновозможная коррекция недостатков физического и/или психического развития (уровень жизненной компетенции обучающегося с ЗПР).
3. Социальная адаптация обучающихся.

Таким образом, АОП представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП. Обязательными условиями реализации АОП обучающихся с ЗПР являются психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя с педагогом-психологом, реализующим программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОО ПООО

3.1 Учебный план АОП ООО

Учебный план обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе в составе класса.

Учебный план МБОУ

«Терновская

ООШ» разработан в преемственности с планом и является нормативным документом, включая все без яд вече части: инвариантную и вариативную. На полняемость инвариантной части определена базисный учебный план и включает федеральный компонент;

вариативная часть включает дисциплины компонента образовательного учреждения. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам. Учитывая контингент детей, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе, школа использует учебный план, рабочие программы по предметам УМК общеобразовательной школы.

Приоритетным направлением развития школы является формирование адаптивной средней общеобразовательной школы разноуровневого обучения, цель которой - обеспечить всем обучающимся социальную, профессиональную мобильность личности, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Школа ориентирована на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению, воспитанию и развитию всех и каждого с учетом их индивидуальных особенностей возможностей, а также на обучение культуре выбора (под которым мы понимаем такие компоненты, как целеполагание, целевое выполнение и рефлексия способа деятельности и результатов).

Для обучающихся ОВЗ ЗПР социально-психологической службой проводятся психокоррекционные занятия в соответствии с выявленными нарушениями. Кроме этого, проводятся индивидуальные консультации с родителями по проблемам развития учащихся исключительно для ознакомления с возрастными проблемами их детей. Консультирование родителей ориентировано на информирование родителей о школьных проблемах ребенка, организацию эффективного детско-родительского общения, для получения дополнительной информации

о ребенке, для психологической поддержки родителей. Например: «Как развивать познавательные процессы», «Как повысить мотивацию к учебе», «Как организовать учебную деятельность дома». Включение семьи в взаимодействие социумом, школой, специалистами, учителями - является основным стабилизирующим фактором. Это помогает решить задачи социализации и адаптации детей в обществе.

Коррекционно-развивающие программы:

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной деятельности с обучающимися 8-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) направлена на создание системы комплексной помощи детям, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы 8-9 классов, коррекцию недостатков в

Программа курса составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторской программы коррекционной работы в школе: Психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе/ А.В.Семенович – М: Дрофа, 2015 г

Программа обеспечивает реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико педагогического сопровождения детей с общими образовательными потребностями с учетом особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Предлагаемая программа направлена на развитие эмоционально-личностной сферы учащихся, формирование и сохранение психологического здоровья, так как способствует развитию интереса школьника к познанию собственных возможностей, учит находит пути способа преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Учебный план АООП ООО для обучающихся с ЗПР (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) при обучении в общем классе, соответствуют ООП ООО

школы. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития определены учебным планом общеобразовательной организации и календарным учебным графиком МБОУ «Терновская ООШ» на данный учебный период.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0

	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
Итого		27	29	30	31	32.5

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наименование учебного курса					
История	0	0	0	0	0.5
Русский язык	0	0	0	1	0
Литература	0	0	0	1	0
Биология	0	0	1	0	0
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	1	0	0
Информатика	1	1	0	0	0
Математика	1	0	0	0	0
Итого	2	1	2	2	0.5
ИТОГО недельная нагрузка	29	30	32	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	1020	1088	1122	1122
					22

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Терновская основная общеобразовательная школа"

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Учебно-познавательная деятельность/Читательская грамотность	0	0	0	0	1
Учебно-познавательная деятельность/Я в государстве	0	1	0	0	0
Профориентационная направленность /Основа выбора профессии	1	0	0	0	0
Учебно-познавательная деятельность/Я и шахматы	0	0	1	0	0
Учебно-познавательная деятельность/Функциональная грамотность	0	1	0	0	0
Учебно-познавательная деятельность/Памятные места моего края	0	0	0	1	0
Научно-познавательная деятельность/Первая помощь	0	0	0	0	1
Профориентационная направленность/Билет в будущее	0	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная направленность/ Футбол	1	1	1	1	1
Социальная направленность/ Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Деятельность детских общественных объединений/Движение первых	1	0	0	0	0
Деятельность детских общественных объединений/ Юнармия	0	0	1	1	0
Деятельность детских общественных объединений/Я, ты, он, она	1	0	0	0	0
Итого	5	5	5	5	5
Внекурчные занятия по плану воспитательной работы/в рамках классного руководства					
Трудовое направление/Субботники	1	1	1	1	1
Досугово-развлекательная деятельность/ Концерты	1	1	1	1	1
Социализация учащихся / Экскурсии/ Экскурсии по Пушкинской карте	1	1	1	1	1
Социализация учащихся/ Семьеведение	1	1	1	1	1
Деятельность детских общественных объединений/ ЮИД, ДПД	1	1	1	1	1

1. **Образовательная область** предусматривает реализацию:

- федерального компонента государственного стандарта;
- компонента, формируемого участниками образовательных отношений.

2. **Коррекционно-развивающая область** направлена:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического и развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Учебным планом предусмотрены индивидуальные коррекционные занятия, находящиеся в запрограммированном максимальной учебной нагрузки обучающихся ся и в ходе максимального использования времени (2-3 часа). Индивидуальные коррекционные занятия построены на основе сходства корректируемых недостатков, которые ведутся индивидуально или в маленьких группах (2-3 обучающихся) и способствуют преодолению недостатков развития.

Накоррекционные индивидуальные и групповые занятия проводятся в течение второй половины неделя. Продолжительность занятий 15-20 минут.

Перечень коррекционных занятий определяется исходя из рекомендаций ПМПК.

3.1 Внеурочная деятельность

Цели организации внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёта его возрастных индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации АООП для обучающихся с ОВЗ определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных в внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательному учреждению могут быть использованы возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут быть использованы возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках АООП для обучающихся с ОВЗ образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данного

учреждения.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как детские общества, клубы и отряды ЮИД и др.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной идеально-личностной основы организаций образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивая внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Основные цели дополнительного образования: - приобщение к нравственным и культурным ценностям; - компенсация ограниченных возможностей детей в условиях общеобразовательной школы; - развитие творческих способностей; - осуществление физического и эстетического воспитания учащихся.

Каждому ребенку в зависимости от индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах дополнительного образования.

Зачисление детей с ОВЗ в кружок, секцию, происходит с учетом личных желаний и интересов учащихся и родителей (законных представителей), а также индивидуальных возможностей детей. При приеме в спортивные объединения необходимо иметь медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП ООО для обучающихся с ЗПР (кроме коррекционно-развивающей области) соответствует ОПОШ школы.

Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс смены содержания АООП ООО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей

работы определяется на основании рекомендаций ПМПК,

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимальной допустимой недельной нагрузки учащихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ОП ООО определяет Школа.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов зачеты за 4 года обучения.

В 5-9 классах по АОП ЗПР в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

■ Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку - 1 час с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими, каллиграфическими навыками.

■ Логопедические коррекционно-развивающие занятия - 1 час по профилактике дисграфии, развитию графо-моторных навыков с целью формирования навыков письменной речи;

■ Коррекционно-развивающие занятия с психологом - 1 час с целью коррекции основных психологических функций, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

■ Коррекционно-развивающие занятия по математике - 1 час с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы.

План внеурочной деятельности в 5-9 классах АООП обучающихся ЗПР

Направления внеурочной деятельности*	Формы организации	Название	Количество часов в неделю	Всего
Коррекционно-развивающая область (ЗПР)	Индивидуальные занятия	Коррекционно - развивающие занятия по русскому языку	1	1
	Индивидуальные занятия	Коррекционно - развивающие занятия с психологом	1	1
	Индивидуальные занятия	Коррекционно - развивающие занятия по математике	1	1
Итого				5

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП ОOOшколы.

3.4. Система условий реализации АООП

ООНормативные условия

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработана и реализуется мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования (данную работу проводит педагог-психолог совместно с учителями-предметниками, классными руководителями).

Разработаны и реализуются рабочие программы наступенья обучения по учебным предметам, курса внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Организационно-содержательные условия

В

В рамках ШМО учителей-

предметников на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООПОО для обучающихся с ЗПР, работают по самообразованию педагогов, планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Формируется электронная база методических материалов, виртуальный методический кабинет с рабочими программами наступеня обучения и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям школы: в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, и др.), происходит оптимизация внутренних ресурсов школы.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ реализуется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, медицинским работником), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий;
- обеспечение специализированных условий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Кадровые условия

Учителя предметники основной школы, специалисты имеют высшее профессиональное образование и среднее профессиональное образование, поэтапно проходят курсовую переподготовку

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования в рамках школьного ППк, в состав которого входят педагог-психолог, классный руководитель. Организовано взаимодействие со специалистами ПМПК(на договорной основе).